

**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MEZUNLARININ PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA
DURUMUNU DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI (2024-2025 Yılı Bahar D.)**

İÇ PAYDAŞ “ÖĞRETİM ELEMANLARI” GÖRÜŞÜ (n=32)

Standart 1 Çalışma Grubu

Doç. Dr. Nesrin ŞEN CELASİN (Standart 1 Sorumlusu)

Dr. Öğr. Üyesi Duygu KARAARSLAN

Dr. Öğr. Üyesi Selin SALMAK

Araş. Gör. Dr. Gonca NÜZKET

MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunlarının Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarına ulaşma durumunu değerlendirmek üzere yapılan İç paydaş anketine 32 Öğretim Elemanı katılmıştır.

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Sosyodemografik Özellikleri

DEĞİŞKENLER	Ort±SS (min, max)	
Yaş	41,13±6,37 (min=33, max=57)	
Toplam çalışma süresi	18,38±6,80 (min=10, max=33)	
Akademisyen olarak çalışma süresi	15,19±5,58 (min=9, max=27)	
Hemşirelik Lisans Eğitiminden Memnuniyet Düzeyi (1-10 puan)	7,91±1,33 (min=4, max=10)	
	Sayı (n)	Yüzde (%)
Akademik Kadro		
Profesör	4	12,5
Doçent	7	21,8
Doktor Öğretim Üyesi	14	43,7
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi Doktor	6	18,7
Araştırma Görevlisi	1	3,2
Anabilim Dalı		
Hemşirelik Esasları	5	15,6
İç Hastalıkları Hemşireliği	4	12,5
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	15,6
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	4	12,5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	4	12,5
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	9,3
Halk Sağlığı Hemşireliği	4	12,5
Hemşirelikte Öğretim	2	6,3
Hemşirelikte Yönetim	1	3,2

Ankete katılan Öğretim Elemanının yaş ortalaması $41,13 \pm 6,37$ (min=33, max=57), toplam çalışma süresi $18,38 \pm 6,80$ (min=10, max=33) yıl olup, akademisyen olarak çalışma süresinin ise $15,19 \pm 5,58$ (min=9, max=27) yıl olduğu bulunmuştur. Ankete katılan Öğretim Elemanının %43,75'sinin “Doktor Öğretim Üyesi”, %21,8'nin “Doçent”, %18,7'nin “Araştırma Görevlisi Doktor”, %12,5'nin “Profesör” ve %3,2'nin “Araştırma Görevlisi” olarak görev yaptığı saptanmıştır. Ankete katılanların, %15,63'ünün “Hemşirelik Esasları” ve “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği” Anabilim Dalı'nda; %12,5'nin “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği” ve “Halk Sağlığı Hemşireliği” Anabilim Dalı'nda; %9,3'nün Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda; %6,3'nün “Hemşirelikte Öğretim” Anabilim Dalı'nda ve %3,2'nin “Hemşirelikte Yönetim” Anabilim Dalı'nda çalıştığı belirlenmiştir.

Öğretim Elemanlarının hemşirelik lisans eğitiminden memnuniyet düzeyleri $7,91 \pm 1,33$ (min=4, max=10) puan olarak saptanmıştır.

Tablo 2. Öğretim Elemanlarının MCBÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarına Ulaşma ve Yeterliliğine Yönelik Görüşlerinin Puan Dağılımları

MCBÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM AMAÇLARI	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ort±SS (min, max)
PA1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması			4,31±0,64 (min=3, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	-	-	
Katılmıyorum (2)	-	-	
Kararsızım (3)	3	9,4	
Katılıyorum (4)	16	50,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	13	40,6	
PA2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda etkili iletişim tekniklerini kullanarak bütüncül bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi			4,38±0,61 (min=3, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	-	-	
Katılmıyorum (2)	-	-	
Kararsızım (3)	2	6,3	
Katılıyorum (4)	16	50,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	14	43,7	
PA3. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında yasal haklarını ve bakım teknolojilerini takip ederek kişisel, mesleki, akademik ve yabancı dil gelişimini sürdürmesi			4,00±0,72 (min=3, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	-	-	
Katılmıyorum (2)	-	-	
Kararsızım (3)	8	25,0	
Katılıyorum (4)	16	50,0	
Kesinlikle katılıyorum (5)	8	25,0	
PA4. Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması ve mesleki örgütlenmeye katılması			4,16±0,63 (min=3, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	-	-	
Katılmıyorum (2)	-	-	
Kararsızım (3)	4	12,5	
Katılıyorum (4)	19	59,3	
Kesinlikle katılıyorum (5)	9	28,2	

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunlarını değerlendirerek Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarına ulaşma ve yeterliliğine yönelik görüşleri ile ilgili verdikleri yanıtlar incelendiğinde; **P.A.1** için 4,31±0,64 (min=3, max=5), **P.A.2** için 4,38±0,61 (min=3, max=5), **P.A.3** için

4,00±0,72 (min=3, max=5), **P.A.4** için 4,16±0,63 (min=3, max=5) puan ortalamasına sahip olduğu bulunmuştur.

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının, **P.A.1** için %50,0 oranında “Katılıyorum”, %40,6 oranında “Kesinlikle katılıyorum” ve %9,4 oranında “Kararsızım” yanıtı; **P.A.2** için %50,0 oranında “Katılıyorum”, %43,7 oranında “Kesinlikle katılıyorum” ve %6,3 oranında “Kararsızım” yanıtı; **P.A.3** için %50,0 oranında “Katılıyorum”, %25,0 oranında “Kesinlikle katılıyorum” ve %25,0 oranında “Kararsızım” yanıtı; **P.A.4** için %59,3 oranında “Katılıyorum”, %28,2 oranında “Kesinlikle katılıyorum” ve %12,5 oranında “Kararsızım” yanıtı verdiği saptanmıştır.

Ankete katılanların Öğretim Elemanlarının, açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar bundan sonraki bölümde özetlenmiştir.

MEZUNLARIMIZA YÖNELİK ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ

1. Mezunlarımızda gördüğünüz olumlu özellikler nelerdir?

İFADELER	Kategori (frekans)
Öğretim üyeleri ile iletişimlerinin iyi olması, iletişime açık olmaları, ekip iletişim ve işbirliğinin iyi olması, etkili iletişim kurabilme, iletişimleri iyi, empatik iletişim	İletişim (6)
İyi bir mesleki bilgiye sahip olması, donanımlı, intörlük uygulaması sayesinde mesleki özgüvene sahip olmaları, öğrencilerin uygulama alanında başarılı olmaları, mesleki bilgi ve becerileri iyi, kanıta dayalı uygulama, bilimi takip etmeleri	Mesleki donanım (6)
Öğrenmeye istekli olmaları, güncel bilgilere ulaşma becerileri iyi, kendilerini geliştirmeleri, sorumluluk almaları, saygılı, yenilikçi olmaları, yönlendirilebilecek düzeyde ve bilinçte olmaları, özgüvenli olmaları, iyi bir rol model olmaları, yapay zeka gibi güncel teknolojik gelişmelere adapte olabilme, kariyer planlamaları, atılganlık, sorun çözme, çalışkan olmaları, işbirliği içinde olmaları	Kişisel beceriler (14)
Bütüncül bakım verme, mesleki etik değerlere bağlı olma	Profesyonellik (2)

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**mezunlarımızda gördüğünüz olumlu özellikler**” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; mezunlarımızın “*öğretim üyeleri ve ekip ile iletişimlerinin iyi olması*” ile ilgili görüşlerin yer aldığı “**İletişim**

(6)” kategorisi, mezunlarımızın “*iyi bir mesleki bilgiye sahip olması, donanımlı olmaları*” ile ilgili görüşlerin yer aldığı “**mesleki donanım (6)**” kategorisi, mezunlarımızın “*öğrenmeye istekli olmaları, güncel bilgilere ulaşma becerileri iyi, kendilerini geliştirmeleri, sorumluluk almaları*” ile ilgili görüşlerin yer aldığı “**kişisel beceriler (14)**” kategorisi, mezunlarımızın “*bütüncül bakım verme, mesleki etik değerlere bağlı olmaları ile ilgili görüşlerin yer aldığı*” **profesyonellik (frekans=2)**” kategorisi olarak belirlenmiştir.

2. Mezunlarımızda gördüğünüz olumsuz özellikler nelerdir?

İFADELER	Kategori (frekans)
Bilgi eksikliği, mesleğine karşı özgüvensiz olması, klinik uygulamalarda güven eksikliği, hasta ile iletişim kurmada çekingenlik, ekip içinde aktif rol almada isteksizlik, yoğun çalışma temposunda zamanı etkili yönetememe	Mesleki donanım (7)
Hemşirelik mesleğine bağlılıklarının az olması, hemşirelik mesleğine yönelik endişelerinin olmaması, çabalama isteğinin olmaması, kendini ve mesleğini geliştirme çabalarının olmaması, çekingen olmaları, öz eleştiriye sahip olamamaları	İstek-çaba (6)
Yabancı dil konusunda eksik olmaları	Yabancı dil (1)
Yaşam boyu öğrenme konusunda eksik olmaları, alanı ile ilgili araştırma yapmamaları	Yaşam boyu öğrenme (2)
Kurumsal bağlılıkta yetersiz, mezun olduğu okul ile iletişimini sürdürememesi, sorumluluk alma becerileri az, sorumluluk bilincinin yeteri kadar gelişmemiş olması	Sorumluluk bilinci (4)

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**mezunlarımızda gördüğünüz olumsuz özellikler**” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; “*Bilgi eksikliği, mesleğine karşı özgüvensiz olması, klinik uygulamalarda güven eksikliği*” ifadelerinin yer aldığı “**mesleki donanım (7)**” kategorisi, mezunlarımızın “*hemşirelik mesleğine bağlılıklarının az olması, hemşirelik mesleğine yönelik endişelerinin olmaması*” ifadelerinin yer aldığı “**istek-çaba (6)**” kategorisi, mezunlarımızın “*yabancı dil konusunda eksik olmaları*” ifadelerinin yer aldığı “**yabancı dil (1)**” kategorisi, mezunlarımızın “*yaşam boyu öğrenme konusunda eksik olmaları, alanı ile ilgili araştırma yapmamaları*” ifadelerinin yer aldığı “**yaşam boyu öğrenme (2)**” kategorisi, mezunlarımızın “*kurumsal bağlılıkta yetersiz, mezun olduğu okul ile iletişimini sürdürememesi*” gibi ifadelerinin yer aldığı “**sorumluluk bilinci (4)**” kategorisi olarak belirlenmiştir.

3. Mezunlarımızı diğer üniversitelerinin hemşirelik mezunlarından ayıran özellikler nelerdir?

İFADELER	Kategori (frekans)
Girişkenlikleri, ekip iletişimi ve uyumunun iyi olması, özgüvenlerinin yüksek olması, sosyal programlarda ön planda olmaları	Olumlu kişilik özellikleri (4)
Akredite bir bölümden mezun olmaları, deneyimli hocalar tarafından almış oldukları dersler, zengin ve donanımlı akademik kadroya sahip öğretim elemanlarından eğitim almış olmaları	Fakülte-eğitim kadrosu (3)
Uygulama becerilerinin daha gelişmiş olması, uygulamaları maket ve hasta üzerinde yapabilmeleri, uygulama alanlarının çokluğu ve çeşitliliği, güçlü bir bilgiye sahip oldukları, intörlük uygulamasını yapmaları, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına ulaşmayı bilme, uygulama alanlarının sağladığı deneyim, profesyonellik, mesleki bilgilerinin yeterli olması	Mesleki donanım (9)

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**mezunlarımızı diğer üniversitelerinin hemşirelik mezunlarından ayıran özellikler**” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; mezunlarımızın “Girişkenlikleri, ekip iletişimi ve uyumunun iyi olması” gibi ifadelerin yer aldığı “**olumlu kişilik özellikleri (4)**” kategorisi olarak belirlenmiştir. Mezunlarımızın “akredite bir bölümden mezun olmaları, deneyimli hocalar tarafından almış oldukları dersler” gibi ifadelerinin yer aldığı “**fakülte-eğitim kadrosu (3)**” kategorisi, mezunlarımızın “uygulama becerilerinin daha gelişmiş olması, uygulamaları maket ve hasta üzerinde yapabilmeleri” ifadelerinin yer aldığı “**mesleki donanım (9)**” kategorisi olarak belirlenmiştir.

4. Mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?

İFADELER	Kategori (frekans)
Yeterli, iyi	Yeterli (15)
Yetersiz	Yetersiz (7)
Eksikleri var, geliştirilmeli	Geliştirilmeli (4)
Belirli alanlarda yeterli olduklarını düşünüyorum	Kısmen (6)

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliği**” konusundaki yanıtları incelendiğinde; mezunlarımızın “**yeterli (15)**” olduğu ile ilgili görüşler, mezunlarımızın teorik bilgiye sahip olmamaları nedeniyle “**yetersiz (7)**” olduğu ile ilgili görüşler, mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliğinin “**geliştirilmeli (4)**” gerektiği ile

ilgili görüşler, mezunlarımızın teorik bilgiye sahip olmaları konusunda “**kısmen (6)**” ile ilgili görüşler bulunmaktadır.

5. Mezunlarımızın uygulama becerilerinin yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?

İFADELER	Kategori (frekans)
Becerileri oldukça iyi, çok iyiler	Yeterli (20)
Yetersiz olduklarını düşünüyorum	Yetersiz (2)
Geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum	Geliştirilmeli (4)
Tüm alanlarda değil bazı alanlarda yeterli olduklarını düşünüyorum	Kısmen (5)

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**mezunlarımızın uygulama bilgilerinin yeterliliği**” konusundaki yanıtları incelendiğinde; mezunlarımızın “**yeterli (20)**” olduğu ile ilgili görüşler, mezunlarımızın uygulama becerilerinin yeterliliği sahip olmamaları nedeniyle “**yetersiz (2)**” olduğu ile ilgili görüşler, mezunlarımızın uygulama becerilerinin yeterliliği “**geliştirilmeli (4)**” gerektiği ile ilgili görüşler, mezunlarımızın uygulama becerilerinin yeterliliği konusunda “**kısmen (5)**” ile ilgili görüşler bulunmaktadır.

6. Eğitim programımız ile öğrencilerimizde mesleki açıdan en çok geliştirilen özelliklerin neler olduğunu düşünüyorsunuz?

İFADELER	Kategori (frekans)
Fiziki koşullarının tam ve eksiksiz olması, uygulama alanlarının geniş ve çeşitli olması, teorik bilgi donanımı	Bölüm özellikleri (3)
4. sınıf uygulaması ile becerilerin gelişmesi, güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgi, teknolojiyi iyi kullanma, profesyonellik, iyi bir eğitim almaları, teorik bilgiyi uygulamada kullanma becerisi, bütüncül bakım, mesleki etik, rol ve sorumluluk becerisi	Mesleki donanım (9)
İletişim, eleştirel düşünebilen, işbirliği içinde olmaları, duygusal zeka, empati, güven, güler yüzlü olmaları, işbirliği yapabilmeleri, meraklı	Kişisel beceriler (8)

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**eğitim programımız ile öğrencilerimizde mesleki açıdan en çok geliştirilen özellikler**” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; “*fiziki koşullarının tam ve eksiksiz olması, uygulama alanlarının geniş ve çeşitli olması, teorik bilgi donanımı*” ifadeleri içeren “**bölüm özellikleri (3)**” kategorisi, “*4. sınıf uygulaması ile becerilerin gelişmesi, güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgi, teknolojiyi iyi*

kullanma, profesyonellik” ifadeleri içeren “mesleki donanım (9)” kategorisi, “İletişim, eleştirel düşünebilen, işbirliği içinde olmaları, duygusal zeka, empati, güven, güler yüzlü” olmaları, konusundaki ifadeleri içeren “kişisel beceriler (8)” kategorisi olarak belirlenmiştir.

7. Var olan eğitim programımızdan mezun olan hemşirelerden hemşirelik hizmeti almak ister miydiniz?

- **Evet ise, Neden?**

Evet (10) (mesleki donanım ve beceri)
Çünkü; • Derslerinde akademik olarak donanımlı öğretim üye ve elemanlarına sahip olmaları • Bakım verme konusunda iyi olmaları • Teorik ve uygulama bilgilerinin iyi olması • Uygulama alanlarında bire bir hastayla temas etmeleri • Öğrencilerimizin yeterliliklerine güvenme • Program amaçlarını karşılamaları • Güven duyma • Mesleki becerilerini yeterli bulma • Mesleki aidiyetlerinin olması • Nitelikli ve iyi yetişmiş hemşireler olmaları

Ankete katılan Öğretim Elemanlarının “**eğitim programımızdan mezun olan hemşirelerden hemşirelik hizmeti almak isteyenlerin**” yanıtları incelendiğinde; mezunlarımızın “bakım verme konusunda iyi oldukları için ve teorik ve uygulama bilgilerinin iyi olması” gibi mezunlarımızdan hemşirelik hizmeti almak isteyeceklerini (10) bildirmişlerdir.

- **Hayır ise, Neden?**

Hayır -

8. Mezunlarımızda sürekli iyileştirme kapsamında geliştirilmesi gerekenlere yönelik önerileriniz nelerdir?

- Bilimsel etkinliklere katılımı artırma ve desteklemek
- Yabancı dil için yaptırım uygulama
- Hizmet içi eğitimlere katılmaları, sertifika programlarına devam etmeleri
- Yabancı dillerini geliştirebilirler
- Uygulama kısmı daha çok arttırılmalı
- Kanıta dayalı uygulamalar ile bilgi birikimlerini arttırmaları
- Aidiyet duyguları geliştirilmeli

- 4. Sınıfta bitirme tezinin uygulanması
- THD ve Mezunlar derneğine üye olmaları, STK lar ile işbirliği
- Daha inovatif ve teknolojik gelişmelere uygun lab. ve imkanlar sunulmalı
- Simülasyon ve uygulamalı eğitimlerinin artırılması
- Hastane ve okulun işbirliği içinde çalışması
- Uygulama saatinin ve kurum çeşitliliğinin artması
- Kariyer gelişimi açısından farklı meslektaş ve yöneticilerle düzenli toplantılarda yer almaları
- Lisansüstü eğitime teşvik etmek
- Beceri karnesinin aktif kullanımı ve simülasyon uygulama sayılarının sıklığı ile uygulama yetkinliğinin artırılmasına katkı sağlama